

2. osztály – Olvasás és beszédfejlesztés

Tanítás helyszíne: Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tanítás Ideje: 2017. november 29.

Évfolyam/osztály: 2. osztály, kiscsoport

A pedagógus neve: Asbóthné Kriston Viktória, gyógypedagógus

Az óra témája: gy és ny hangok/betűk differenciálása, a kifejező beszéd fejlesztése

Óra célja: Nyelvi tudatosság fejlesztése: auditív differenciálás, szókincsbővítés, a mondatalkotás fejlesztése. Olvasás (szó-mondat) és írás (szó,mondat) fejlesztése.

Feladatok: auditív differenciálás, szószintézis, mondatszintézis, szókiegészítés, beszédfejlesztő feladatok

Felhasznált források: Meixner Ildikó, Játékház tankönyvcsalád, Meixner Ildikó:Én is tudok olvasni tk., képcsomag, szintézisfeladatok, lottójáték

Eszközök: képcsomag, szintézisfeladatok, lottójáték, hagyományos tábla

SNI tanulók száma: 1

Fejlesztésben részt vevő tanulók száma: 2

Az óra menete	Tanulói tevékenység	Munkaforma	differenciálás	Eszköz	pedagógiai/fejlesztési cél (didaktikai feladat)
Bemutatkozás					
A gy és ny hangok/betűk összehasonlítása akusztikus, optikus és beszédmozgásos szempontból	A gyerekek a táblai hívóképet figyelve kérdésekre válaszolnak	frontális		Tábla, hívóképek	Fonológiai tudatosság fejlesztése, hang és betűdifferenciálás megalapozása
Auditív differenciálás: gy és ny hangok, hívóképpel	A gyerekek a táblai hívóképet figyelve választanak, melyik hangot hallották a szóban	frontális		Tábla, hívóképek	Fonológiai tudatosság fejlesztése, hang és betűdifferenciálás elmélyítése
Szószintézis feladat	3+3 típusú szavakat raknak ki borítékból, a szavakat értelmezzük, mondatot	egyéni	Egyéni segítségadás	Boríték, szótagkártyák	Szóanalízis fejlesztése, szókincsbővítés

	alkotunk velük				
Szókincsbővítés képcsomag segítségével	Minden gyermek hat képet kap, ezeket megnevezzük, értelmezzük. Ezt követően szókétyákra írt fogalmakat párosítanak a képekhez, majd mondatot alkotnak. A mondatban a szókétyán szereplő fogalomnak és a kép nevének is szerepelnie kell.	frontális	egyéni segítségadás	Képek, szókétyák (A feladat szóanyaga nem kapcsolódik a gy-ny hangok differenciálásához, itt a nyelvi fejlesztés a cél)	Szókincsbővítés, ismeretek bővítése, mondatalkotás fejlesztése, grammatikai készség fejlesztése, együttműködési készség fejlesztése
Összetett mondatok szintézise, kötőszó- „hogya”	A gyermekek összetett mondatot szintetizálnak, tagmondatokból	egyéni	egyéni segítségadás	Boríték, mondatcsíkok	Önálló munkavégzés gyakorlása, mondatolvasás, mondatértés fejlesztése
Összetett mondatok befejezése emlékezetből	Az előző feladatban szintetizált összetett mondatok befejezése emlékezetből	frontális	egyéni segítségadás	Boríték, mondatcsíkok	Verbális emlékezet, grammatikai készség fejlesztése
Lottójáték	3 betűs CVC típusú szavak egyeztetése lottótáblán. Az nyer, akinek leghamarabb betelik a táblája. Emellett három szót szinonimaként kell elhelyezni a táblán.	frontális	egyéni segítségadás	Lottótábla, szókétyák	Ny és gy betűk vizuális differenciálása, szókincsbővítés, figyelem, munkamemória fejlesztése

Melléklet:

Szószintézis szavai:

sárkány, nyomdász, győztes, fegyver, fénykép, bársony, lengyel, verseny

Összetett mondatok szintézise:

Anyuka megfésüli a kislányt, hogy szép legyen.

Gyöngyi köményt tesz a levesbe, hogy jó íze legyen.

Péter lehúzza a redőnyt, hogy jobban tudjon aludni.

Pista megnyírja a sövényt, hogy rendes legyen a kert.

Gyuszi felmegy a toronyba, hogy élvezze a szép kilátást.

A cica nyávog, hogy tejet kapjon.

Marci gyorsan nyalja a fagyit, hogy el ne olvadjon.

Apa kinyitja a fiókot, hogy kivegye a hegyezőt.

Kép és szó- asszociációs feladat:

Képek: birka, deszka, karaván, torzsa, ágynemű, paletta, pulyka, bocskor, prés, tálca, makk, idomár

Szavak cédulán: gyapjú, oázis, káposzta, huzat, festék, baromfi, fűző, must, pincér, tölgyfa, porond