

A tanítás helye: Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Budapest 1155 Tóth István utca 100.)

A tanítás ideje: 2017. november 29.

Tantárgy: angol

Osztály: 6.o.; 13 fő, 1 SNI, 1 BTMN

A tanító tanár neve: Szilágyi Éva

Téma: Két jelen idő (present simple vs. continuous) differenciálása, együtt gyakorlása

Cél: A 2 jelen idő jellemzőinek, különbségeinek tudatosítása; mindkét jelen idő állító, tagadó és kérdő igealakjainak felismerése; az egyes igeidőkre jellemző határozók tudatos használata; állító, tagadó és kérdő mondatok kiegészítése a megfelelő igeidő megfelelő igealakjaival; önálló mondatalkotás mindkét jelen időben

Előzetes tudás: a 2 jelen idő jellemzői, használatuk írásban és szóban izoláltan (mindig csak egy igeidő); szókinccs: vadállatok

Eszközök: mondatkártyák, labda, borítékos feladat, üres A4-es lapok, állatképes A4-es lapok, filctoll, blue tak, tábla, nagyméretű kártyák

Tevékenység	Munkaforma	Differenciálás	Eszközök	Pedagógiai/ fejlesztési cél
Ráhangelődés, ismétlés: 1. Szereted/nem szereted? Labdával igaz, rövid válaszok az előző órán tanult vadállatokról –én kérdezek 2. Mutogass! Önként jelentkező tanulók kiállnak a többiek elé és az általuk húzott kártyán lévő cselekvést elmutogatják. A többiek: 'felhangosítják: a táblán lévő present continuous igealakot kiegészítve elmondják az elmutogatott cselekvést.	egyéni frontális	 az introvertáltabb tanulóknak nem kötelező	labda+ táblán: <i>Do you like...?</i> <i>Yes, I do. /No, I don't</i> mondatkártyák+táblán hiányos mondat ' <i>You areing</i> ' .	figyelem irányítása, órára hangolódás előző órai szókinccs ismétlése, present simple kérdések ismétlése present continuous ismétlése, annak szemléltetése,(de még nem tudatosítása) hogy a cselekvés MOST történik
Házi feladat ellenőrzése: -munkafüzet 17. o. 4. 5. feladat –beszedem a munkafüzeteket			munkafüzetek	Present continuous kérdések-válaszok írásbeli gyakorlása, önálló munkavégzés
Két jelen idő (present simple és continuous) együtt gyakorlása 1. Melyik melyik? –táblai 2 mondat alapján a tanulók megfogalmazzák, mi a különbség.(általában/most), elnevezésüket felidézzük –ekkor felteszem a 2 igeidő nevét kártyákon a táblára	frontális		<i>You are drinking hot tea./I don't like sharks.</i> (ráhangolódás mondatai) 2 kártya: present simple, present continuous	ismétlés: az igeidők elnevezései, alapvető különbség köztük nyelvi tudatosság fejlesztése: a különböző igeidejű mondatok

<p>2. <u>A 2 igeidő jellemzői, további különbségek az állító/tagadó/kérdő igealakokban, jellemző határozószavak</u> mindegyik tanuló húz egy kártyát, rajta egy állítás, eldönti melyik jelen időre igaz, majd felteszi a táblára a megfelelő igeidő neve alá. ha mindenki kész, közösen átnézzük az állításokat, belekérdezek. (pl. melyik igeidőre jellemző...a do/does.../hogyan képezzük a ...idő állító alakját...)</p> <p>3. <u>A megbeszélte jellemzők alapján állító, tagadó és kérdő mondatok kiegészítése borítékos feladattal</u> a. <u>egészítsétek ki a mondatokat</u> b. <u>csoportosítsátok őket, melyik igeidőben vannak</u> c. <u>járjatok körbe</u>, füzettel a kézben, nézzétek meg a másik 2 csoport mondatait is, majd <u>válasszatok ki 5 számotokra nehéz mondatot és írjátok le, csoportosítva</u></p> <p>4. <u>Vadállatokról igaz állítások megfogalmazása mindkét igeidőben</u> a. a tankönyvben is szereplő, szurikátákról szóló szövegből kiemelt mondatok+ a kép alapján, a képen éppen zajló cselekvés –így mindkét jelen időre vannak példamondatok –elolvassuk, megbeszéljük: igeidők, kulcsigék... b. <u>Ti is mutassatok be így egy vadállatot!</u> –a 3 csoport kap egy-egy lapot, rajta az állat képével. Feladat: 4-5 általános jellemző present simple igeidőt használva, valamint a kép alapján present continuous igeidőt használva megfogalmazni az éppen zajló cselekvést. Közösen megállapodunk a szükséges időben; kb.6-10 perc. Ha még marad idő, mindhárom csoport szóvivője bemutatja az adott vadállatot, a lapokat ki is tesszük az osztályban.</p>	<p>egyéni</p> <p>csoporth</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>csoporth, felelősök: eszköz, jegyző, lelkésítő, időfigyelő, szóvivő</p>	<p>vannak egyszerűbb és bonyolultabb állítások</p> <p>mindenkinek lehetősége van a számára nehezebb mondatok leírására</p>	<p>blue tak</p> <p>13 kártya (1. sz. melléklet)</p> <p>3 boríték, 8 hiányos present simple és present continuous mondat (eltérő mondatok)+ a belőlük hiányzó igealakok (2.sz. melléklet)</p> <p>füzetek</p> <p><i>Meerkats</i> –a mintát kivetítem</p> <p>3 különböző vadállatképpel (<i>Tigers, Giraffes, Penguins</i>) 3 A4es lap, filctollak</p>	<p>felismerése</p> <p>tudatos és pontos nyelvhasználat fejlesztése, az igeidők közti különbségek tudatosítása, az eddig izoláltan tanult jellemzők összevetése, összegzése</p> <p>az igeidők megbeszélte jellemzőinek tudatos használata, a jellemző határozószavak felismerése, mondat szintű nyelvi közlések megértésének fejlesztése, együttműködési készségek fejlesztése önálló munkavégzés fejlesztése valamint annak tudatosítása, hogy a tanulási folyamat részese vagyok</p> <p>tantárgyi integráció; természetismeret az eddig gyakoroltak alkalmazása, nyelvi tudatosság az önállóan megfogalmazott mondatokban (melyik igeidő, milyen igealak)</p>
---	---	--	---	--

<p>Levezetés, házi feladat Házi feladat: külön lap, ugyanazok az állítások a 2 igeidőről, mint az órai kártyákon, vágd szét, ragaszd be csoportosítva a füzetedbe Levezető játék: mindhárom csoport 2-3 perc alatt megpróbál vadállatokat rajzolni –ahány felismerhető (a másik 2 csoport 'teszteli', annyi pont (a csoporttagok átgondolják, megbeszélik, ki mit rajzol)</p>	csoport		külön lap fénymásolva üres A4es lapok	az órán gyakoroltak elmélyítése, önálló munkavégzés fejlesztése levezetés, a tanult szókincs gyakorlása, együttműködés fejlesztése

1. sz. melléklet

PRESENT SIMPLE

általában, rendszerint történik

do/does+ige van a kérdésekben

tagadóalakja: *don't/doesn't+ige*

állító alakja *csak az ige*, illetve E/3 : *ige+s*

every day/on Tuesdays/at 6.30 every morning...stb.

always/often/sometimes

/rarely/never

.pl. Elephants always eat vegetables.

PRESENT CONTINUOUS

most, mostanában történik

tagadóalakja *'m not/isn't/aren't+ige INGes* alakja

kérdésben az *AM/IS/ARE megelőzi* (helyet cserél) azt, aki a cselekvést végzi

állító alakja: *am/is/are+ige INGes* alakja

now/at the moment/today/in the picture...

.pl. The giraffes are not eating at the moment

2. sz. melléklet -borítékos, 2 jelen idő

Mum _____ my little brother now.		
Look! The penguins _____ in the lake!		
The goats _____ in the picture.		
Liam _____ in a wildlife park every day.		
We _____ French at Meixner.		
What _____ a crocodile _____?		
Hi, Henry, where _____ you _____?		
An elephant _____ meat.		
is feeding	are swimming	aren't eating
works	don't learn	does
eat	are	going
doesn't eat	PRESENT SIMPLE	PRESENT CONTINUOUS

Dad _____ emails at the moment.		
Look! The bats _____!		
We _____ the elephants in this picture.		
Liam _____ the animal houses every afternoon.		
My mum _____ to work by car every morning.		
Where _____ sharks _____?		
What _____ the giraffes _____ in the picture?		
Tigers _____ in the water		
PRESENT SIMPLE	PRESENT CONTINUOUS	aren't feeding
is writing	are flying	cleans
doesn't go	do	live
are	eating	don't live

Karen and I _____ the penguins in this picture.		
Look! Mut _____ abone under the table!		
I _____ computer games now.		
The monkeys always _____ in the cage .		
Sharks _____ on a farm!!		
What ___ your mum _____ now?		
When _____ Liam _____ the animal houses every day?		
Liam _____ to music at the moment, he is working.		
PRESENT SIMPLE	PRESENT CONTINUOUS	are feeding
is eating	don't live	is
am not playing	doing	does
feed	play	isn't listening