

Tanítás helyszíne: Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tanítás Ideje: 2018. november 21., szakmai nap

Évfolyam/osztály: 4. osztály, fejlesztő csoport

A pedagógus neve: Asbóthné Kriston Viktória, logopédus

Az óra témája: jelzős szerkezetek gyakorlása, történetszintézis alkotása szóban és írásban

Óra célja: Beszédfejlesztés mondat és szövegszinten. A szókincs bővítése, a szótalálási készség és a beszédfluencia fejlesztése.

Feladatok: szókincsbővítés, mondat és történetszintézisek, fogalmazás szóban és írásban

Eszközök: kép és szókérttyák, mondatcsíkok, ceruza, radír, füzet, feladatlap

SNI tanulók száma: 4 fő

Fejlesztésben részt vevő tanulók száma: 4 fő

Előzmények:

Az óra menete	Tanulói tevékenység	Munkaforma	differenciálás	Eszköz	Kiemelt fejlesztési terület
1. Bemutatkozás 2. Házi feladat ellenőrzése	Felolvassák azt a mondatot amit a házi feladatként kapott borítékos feladat alapján írtak	frontális		füzet, házi feladatot tartalmazó boríték	mondatalkotás-fogalmazás fejlesztése írásban
I. Bevezetés					
3. Szókincsbővítés képcsomag segítségével: főnevek és melléknevek	Minden gyermek 5 db képet kap, ezeken megnevezik a főneveket Az asztal közepéről szókérttyára írt mellékneveket húznak és párosítják a főnevekkel	frontális		Főnevet ábrázoló képek, melléknevek szókérttyákra írva	szókincsbővítés: melléknevek és főnevek
4. Mondatalkotás: tömondat névszói állítmánnyal	Ha minden képre került szókérttya, mondatokat alkotnak, de csak a főneveket nézhetik, a névszói állítmányt emlékezetből kell a mondatba illeszteni: pl. a szélkakas nyikorgó	frontális		Előző eszköz	szókincsbővítés, verbális munkamemória fejlesztése
II. Fő rész					

5. Többszörösen bővített mondatok szintézise, felhasználva a korábbi jelzős szerkezeteket.	A gyermekek fejenként 3 db, szavakra fölívott többszörösen összetett mondatot kapnak, kirakják, és felolvassák		B. rövidebb mondatokat kap	Borítékok, amelyek a mondat szintézis szavait tartalmazzák	A grammatikai készség és az olvasástechnika fejlesztése
1 kép és több mondat párosítása, rövid történet szintézise, folytatása önállóan fogalmazott 1-(2) mondattal	A gyermekek fejenként 2 vagy 3 képet kapnak, melyekhez néhány mondat is kapcsolódik. Párosítják a mondatokat a képekhez, az ok-okozati összefüggésekre is figyelve	önálló, frontális ellenőrzéssel	B. mondatai rövidebbek	képek, hozzájuk tartozó mondatcsíkok	Az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztése Szóbeli szövegalkotás fejlesztése
6. Választott minitörténet leírása	A gyermekek a saját képeik egyikét kiválasztják, és írásban fogalmazzák meg az előzőleg alkotott történetet.		B. feladatlapon mondatot egészít ki, és csak a befejező mondatot írja le, amit ő fogalmazott	ceruza, radír, füzet, differenciáló feladatlap Baláznak	Verbális memória fejlesztése, írásbeli szövegalkotás (fogalmazás) fejlesztése
III. Összegzés					
7. meghatározások fogalmazása a korábbi jelzős szerkezetekhez, tabujáték formában	Egy gyermek kap egy kártyát a korábban már használt jelzős szerkezettel, amit úgy kell körül írnia, hogy nem mondhatja ki a szerkezet egyik szavát sem.	frontális	bemutatom a feladatot	jelzős szerkezetek szókétyán	szókincs, szóelőhívási készség fejlesztése grammatikai készség fejlesztése beszédfluencia fejlesztése

Előkészületek: képcsomag elkészítése, szó- és mondatkártyák, feladatlapok megírása

Mellékletek:

jelzős szerkezetek, tömondatok névszói állítmánnyal:

<i>képen</i>	<i>szókártyán</i>	képen	szókártyán	<i>képen</i>	<i>szókártyán</i>	képen	szókártyán
<i>várkastély</i>	<i>ódon</i>	szélmalom	hatvitorlás	<i>pad</i>	<i>kényelmes</i>	etetőszék	stabil
<i>rettek</i>	<i>pirosló</i>	párna	puha	<i>agancs</i>	<i>ágas-bogas</i>	csomagolópapír	színes
<i>lámpabúra</i>	<i>törékeny</i>	eke	éles	<i>szélkakas</i>	<i>nyikorgó</i>	csalán	csípős
<i>eper</i>	<i>lédús</i>	vakond	rovarevő	<i>fatörzs</i>	<i>vastag</i>	matrac	ruganyos
<i>bagoly</i>	<i>bölcs</i>	csipkebogyó	dércsípte	<i>csuka</i>	<i>harapós</i>	gyökérszet	szerteágazó

Többszörösen bővített mondatok:

1.

A szarvas egy vastag fatörzshöz dörgöli ágas-bogas agancsát.

A törékeny lámpabúrák miatt nem labdázhattok a teremben.

Az izgő-mozgó babáknak eleinte szükségük van egy stabil etetőszékre.

2.

Csak a dércsípte csipkebogyót érdemes összegyűjteni a bokrokról.

Az ódon várkastély tetején nyikorgó szélkakas verte fel az éjszaka csendjét.

A hatvitorlás szélmalomok csendesebben járnak a hagyományos típusoknál.

3.

A tejszínhabos torta tetején lédús eper piroslott.

A fáradt vendégek ruganyos matracon pihenhetnek a luxuslakosztályban.

A rovarrevő vakond a föld alatt keresi táplálékát.

B.

A csí-pős csa-lán a kis-ka-csák ked-venc é-tele.

A hétvégén egy ha-ra-pós csuka a-kadt a hor-gom-ra.

Egy ké-nyel-mes pad ke-rült a há-zunk e-lé.

Mondatok a képekhez:

Folti szeme napok óta könnyezik. El kellett vinni az állatorvoshoz. Reszketve kuksol a vizsgálóasztalon.	Árpi kedvenc étele a gombóc. Krumpli is kell a tésztájába. Vajon mi kerül ma a belsejébe?	Marci talált egy kutyakölyköt a mezőn. Szegényke egyedül kóborolt a tűző napon. A kertjükbe vitte és megitta friss vízzel.
	Pejkó kicsit sántít. A kovács megvizsgálja a régi patkót. Sajnos több helyen is meglazult már.	Ma különösen hideg van. Sári már régóta vár a megállóban. Ali várja, hogy hazaérjen.
A gombász nagyon izgatott. Szarvasgombát keres ezen a vidéken. Az erre idomított disznó valamit jelez.	Lili és Bence együtt kezdtek játszani a szőnyegen. Hamar összeveszték a színes kockákon. Anya odajött hogy segítsen rajtuk.	A török basa nagyon mérges. Ez a szemtelen kakas folyton túljár az eszén. Na, de most mindjárt megkapja a méltó büntetését!
A farkasnak rossz a kedve. Már napok óta üres a gyomra. Ma egy pocoknak is örülne.	Ezt a zsebórát nagyapámtól örököltem. Csillogó fedele van, de a számlapja kicsit megkopott. Ma már nem hordanak ilyesmit az emberek.	Anna bálba készül. Sehol nem látott neki tetsző ruhát. Nagyi szerencsére ügyesen varr.

